

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายทางสังคม ($PNI_{modified}$) = 0.51 รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.50 ถัดมาคือด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.49 ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.48 และด้านชุมชนกัลยาณมิตรมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.47

2. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ได้แก่ 1) การสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น 2) การติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น 3) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น 4) การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น 5) วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 10 ประเด็น 6) ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ 8 ประเด็น 7) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น และ 8) ชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการ
จัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบไปด้วย

ด้านที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม ซึ่งหมายถึง เป็นการเชื่อมโยงเครือข่าย
เพื่อสร้างความร่วมมือกันของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอน อีกทั้ง
ยังส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนในด้านความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล ซึ่งหมายถึง การจัดการเรียนรู้ภายใต้ชุมชน
แห่งการเรียนรู้ ที่มีการวิเคราะห์ ไตรตรอง ทบทวน นิเทศ ติดตาม สะท้อนปัญหาการจัดการเรียน
การสอน เพื่อชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน หาแนวทางวางแผนปรับปรุงแก้ไขและร่วมกัน
พัฒนาต่อยอด

ด้านที่ 3 โครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีการจัดสรรเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ของบุคลากร จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของ
บุคลากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดตั้งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียน
การสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษา สร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์
เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหารให้เน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการเรียนรู้
เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ซึ่งหมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอน
ให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ เปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู อีกทั้งส่งเสริมให้ครูยอมรับบทผู้นำ
และผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ ด้านนวัตกรรม การเรียนรู้ และผู้บริหารให้อิสระ
แก่ครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ซึ่งหมายถึง ครูในโรงเรียนมีค่านิยมร่วมกัน
โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน เป็นพันธกิจ
แนวทางการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายร่วม รวมถึงการเรียนรู้ของครูในทุก ๆ ภารกิจ
สิ่งสำคัญคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

ด้านที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ซึ่งหมายถึง ครูร่วมมือร่วมพลังกันในการเรียนรู้
ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการปรับกลยุทธ์หรือเทคนิคในการสอน เปิดใจ
ยอมรับหรือวิธีการที่แตกต่างเพื่อมุ่งหวังสู่ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่นักเรียน

ด้านที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งหมายถึง ครูทุกคนเปรียบเสมือนผู้เรียนที่จะต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ หมั่นแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูท่านอื่น รวมถึงร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร ซึ่งหมายถึง กลุ่มคณะผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนที่อยู่ร่วมกัน เป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงาน สร้างความรู้สึกลดตภัย มีอิสระกาลาพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความวางใจ เคารพซึ่งกัน มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ ซึ่งประกอบไปด้วย ปก คำนำ คำชี้แจง และสารบัญ
2. บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ ความหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
3. บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
4. บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิสู่การปฏิบัติ
5. บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
6. เอกสารอ้างอิง
7. ภาคผนวก

3. ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า

- 3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, SD = 0.28$)
- 3.2 ความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.28$)

4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลุ่มการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ความเหมาะสมของกลุ่มการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.21$)

4.2 ความเป็นไปได้ของกลุ่มการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.12$)

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่นำไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า

5.1 ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.22$)

5.2 ความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังนำไปทดลองใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.02$)

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ดังนี้

1.1 สรุปผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

1.1.2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ร่วมกับรองผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในประเด็นหลัก ๆ

1.1.3 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน

1.1.4 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามและสะท้อนผล

1.2 สรุปผลการดำเนินงานของครูผู้สอน

ภาพรวมในการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

1.2.1 ชั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 1 คือ

1. เกิดการรวมกลุ่มที่มีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน เป็นทีมที่ต้องร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนานักเรียน

2. มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้

1.2.2 ชั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 2 คือ

1. ทราบถึงประเด็นปัญหา

2. วิธีการแก้ปัญหา

3. องค์กรความรู้หรือประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา

1.2.3 ชั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม หรือนวัตกรรม

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 3

1. ได้หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ได้นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.4 ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 4 คือ

1. ข้อดี/จุดเด่น ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อที่ควรปรับปรุงของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ข้อดี/จุดเด่น ในการทดลองสอนของครูผู้สอน (Model Teacher)
4. ข้อที่ควรปรับปรุงในการทดลองสอนของครูผู้สอน (Model Teacher)

1.2.5 ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในขั้นที่ 5 คือ

1. ข้อดี/จุดเด่น และ ข้อที่ควรปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติ

กิจกรรมของ ผู้ทำการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา แก้ไข ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น และ ข้อที่ควรปรับปรุง

1.2.6 ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในขั้นที่ 6 คือ ผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ อาทิ จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอแนะอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพิเศษของนักเรียน หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2. ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งประเมินโดยคณะกรรมการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมการปฏิบัติของคณะครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.26$)

3. ผลการประเมินการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประเมินโดยครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.32$)

4. ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.1 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อย่างมีนัยสำคัญ

4.2 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 24.79 โดยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

5. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ 4.66 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

5.3 ผลงานนักเรียนหลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ประสบผลสำเร็จทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัยพบว่า

ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.26$)

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า

ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในภาพรวมรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.27$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.23$) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.22$)

อภิปรายผล

ในการวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ได้ดำเนินการ 4 ระยะซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย แยกเป็น 4 ประเด็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายทางสังคม ($PNI_{modified}$) = 0.51 รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.50 ถัดมาคือด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.49 ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.48 สำหรับ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.47

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำประเด็นเหล่านั้นมาสร้างเป็นประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์สอบถามครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified priority needs index : PNI Modified เป็นสูตรที่ปรับปรุงจาก PNI เดิม โดย สุวิมล ว่องวานิช (2550 : 279) เป็นวิธีการหาความแตกต่างของสภาพพึงประสงค์และสภาพปัจจุบันแล้วหารด้วยสภาพปัจจุบัน และผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ด้านสร้างเครือข่ายทางสังคม ($PNI_{modified}$) = 0.51 เป็นด้านที่มีลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา เพราะในด้านนี้ครูมุ่งหวังเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือกันของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนในด้านความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล ($PNI_{modified}$) = 0.50 ครูมุ่งหวังการจัดการเรียนรู้ภายใต้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์ ทบทวน นิเทศ ติดตาม สะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน หาแนวทางวางแผนปรับปรุงแก้ไขและร่วมกันพัฒนาต่อยอด และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.50 ครูมีความต้องการลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีการจัดสรรเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษา ถัดมาคือด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ($PNI_{modified}$) = 0.49 ครูมุ่งหวังที่จะให้ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดกว้างยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู อีกทั้งส่งเสริมให้ครูยอมรับบทบาทผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ ด้านนวัตกรรม การเรียนรู้ และผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ($PNI_{modified}$) = 0.49 ประเด็นนี้คณะครูในโรงเรียนมีความมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงการเรียนรู้อของครูในทุก ๆ ภารกิจ สิ่งสำคัญคือการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ด้านร่วมมือร่วมใจร่วมใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.49 คณะครูมุ่งหวังร่วมพลังกันในการเรียนรู้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการปรับกลยุทธ์หรือเทคนิคในการสอน เปิดใจยอมรับหรือวิธีการที่แตกต่างเพื่อมุ่งหวังความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = 0.48 ครูมุ่งหวัง

ที่จะต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูท่านอื่น รวมถึงร่วมกันค้นหาคำถามความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน สำหรับ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.47$) ครุมุ่งหวังให้คณะผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงาน สร้างความรู้สึกลดอดภัย มีอิสระกล้าพูดคุยกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความวางใจ เคารพซึ่งกันและกัน มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ผลการวิจัยพบว่า สภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ยังสอดคล้องกับกัมมัท อาด (2561: 147-153) ได้วิจัยการพัฒนา รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินความต้องการจำเป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน กรณีศึกษาพบว่าองค์ประกอบหลักที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบระดับศักยภาพของบุคคล รองลงมา คือ องค์ประกอบระดับศักยภาพระหว่างบุคคล และองค์ประกอบ ระดับศักยภาพขององค์กรตามลำดับ ยังสอดคล้องกับมินตรา ปลายสนิทเสรีกุล (2561 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยภาพรวมมากที่สุด ส่วนการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยภาพรวมน้อยที่สุด

2. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ได้แก่ 1) การสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น 2) การติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น 3) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น 4) การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น 5) วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 10 ประเด็น 6) ร่วมมือ

ร่วมแรงร่วมใจ 8 ประเด็น 7) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น และ 8) ชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น

จากผลการวิจัยเพื่อหาคำตอบประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยผู้วิจัยได้เริ่มจากการวิจัยเอกสาร (Document research) แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำประเด็นเหล่านั้นมาสร้างเป็นประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของแบบสอบถาม ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified priority needs index : PNI Modified เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัย ได้ทำการวิจัยเอกสาร (Document research) อีกครั้ง โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างสำหรับนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน ในการพิจารณาเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในเรื่องของทฤษฎีความเหมาะสม จากนั้นนำมาสรุปรวบรวมในประเด็นต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และสภาพพึงประสงค์ หรือความต้องการจะเป็นของชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ทั้งนี้การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนให้สำเร็จนั้น จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เหมาะสม และเมื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ กับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า

ด้านที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554 : 32-33) ที่กล่าวไว้ว่า การสร้างเครือข่ายและการติดตามผล มีการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อสามารถประสานเกี่ยวกันระหว่างศูนย์การเรียนรู้กับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายระหว่างศูนย์การเรียนรู้อื่น ๆ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกชุมชน ต้องมีความร่วมมือในด้านทุน กิจกรรม วิชาการ องค์ความรู้ การตลาด ฯลฯ มีการจัดการกลุ่มและเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพให้เกิดการพัฒนาอย่างเชื่อมโยง ประสานเกี่ยวเนื่อง ประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการพัฒนาในทุกบริบท และสอดคล้องกับโบลัมและคณะ (Bolam. 2005: 137) ได้ให้แนวคิดว่าการเปิดกว้าง เครือข่าย และการมีหุ้นส่วน (Openness, Networks and Partnerships) หมายถึง การประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เครือข่ายทางการศึกษา และหุ้นส่วน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการสนับสนุนและความยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดยการเปิดกว้างนั้นหมายถึงการเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทด้านการเป็นผู้นำ ไม่มุ่งเน้นความซับซ้อนของโครงสร้างการทำงาน เปิดรับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทางวิชาชีพ

ด้านที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล สอดคล้องกับ สิริพันธ์ สุวรรณมรดา (2560 : ออนไลน์) ได้กล่าวไว้ว่า การสะท้อนคิด (Reflect) และการจดบันทึกการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning logs หรือ Learning journeys) การพูดคุยแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและถอดบทเรียนที่สมาชิกในชุมชนจะได้เรียนรู้ และนำไปปรับใช้หรือต่อยอดในการปฏิบัติงานของตน การสะท้อนคิดในที่นี้อาจทำในรูปแบบของการทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) สอดคล้องกับ สโตลล์ และคณะ (Stoll et, al. 2006 : 221-258) กล่าวว่า การแสวงหามุมมองสะท้อนทางวิชาชีพ (Reflective Professional Inquiry) คือ กระบวนการในการมุ่งมั่นพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการสนทนาเกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษาหรือการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การฝึกฝนการปฏิบัติงานอย่างเปิดเผย การสังเกต การวิเคราะห์เหตุการณ์ การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การนำแนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน

ด้านที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555 : 139) ได้กล่าวไว้ว่า โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (supportive structure) จะสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และคงอยู่ ได้แก่ การอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตรระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติการ ปฏิบัติงานแบบทีมงาน จัดสรรปัจจัยสนับสนุนการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญกำลังใจ และบรรยากาศ และสอดคล้องกับวรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 57) ได้กล่าวไว้ว่าโครงสร้างสนับสนุนชุมชนเป็นโครงสร้างที่สนับสนุนการก่อให้เกิดและการคงอยู่ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีลักษณะสำคัญ คือ วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการ โครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร

ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554 : 32-33) กล่าวว่า การมีผู้นำที่ดีนั้น ชุมชนแห่งการเรียนรู้จะต้องมีผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ การประสานงาน และการกระตุ้นให้สมาชิกชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555 : 139) ที่กล่าวว่า ร่วมเป็นผู้นำ (shared leadership) มีสองลักษณะคือ 1) ผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม สามารถทำให้สมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเอง และร่วมกันขับเคลื่อนให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ หรือที่กล่าวว่า ครูเป็นประธานในการเปลี่ยนแปลง 2) ภาวะผู้นำร่วม เกิดจากการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ เพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศของการทำงานส่งเสริมการแสดงออกด้วยความเต็มใจ หรืออำนาจทางวิชาชีพ ยังสอดคล้องกับวรลักษณ์ ชูกำเนิดและเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 57) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำร่วม

มีสองลักษณะสำคัญ คือ ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม และภาวะผู้นำร่วมกัน ยังสอดคล้องกับ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558 : 40) ที่กล่าวไว้ว่า ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน (supportive and shared leadership) สำหรับประเด็นนี้ ความเป็นผู้นำไม่ได้ผูกขาดอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียน โดย PLC มุ่งส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนโดยเฉพาะครูได้เป็นผู้นำเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับผู้บริหารควรมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนผู้นำการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องใจกว้าง และยินดีต่อบทบาท ความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ซึ่งบรรยากาศเช่นนี้จะช่วยให้ครูรู้สึกว่าได้รับเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ยังกล่าวไว้ในการประชุมทางวิชาการ Ed talk Expo ถึงภาวะผู้นำร่วมการทำ PLC ว่าต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน สอดคล้องกับชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558 : 40) ที่กล่าวไว้ว่าค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม (shared values and vision) เป็นองค์ประกอบสำคัญของ PLC โดยผู้บริหารและครูต้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้มีทิศทางและเป้าหมายเดียวกันในการดำเนินการ โดยเป้าหมายหลักของการดำเนินงานก็คือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561 : 10) ที่กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) นั้นต้องมีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ เซงเก้ (Senge.1990 : 50-60) ที่กล่าวไว้ว่า การสร้างและสานวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) องค์การต้องสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ทุกคนรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์องค์การเพื่อพัฒนาภาพในอนาคตและความต้องการในการมุ่งสู่ความปรารถนาาร่วมกันของสมาชิกภายใต้จุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งองค์การจึงจะเกิดผลในเชิงปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับโบลัม และคณะ (Bolam. 2005 : 134-135) ที่ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) นั้นครูในโรงเรียนต้องมีค่านิยมทางการศึกษาและวิสัยทัศน์ร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นภาวะผู้นำร่วมและการบริหารจัดการร่วมกัน และสโตลล์ และคณะ (Stoll et al. 2006 : 221-258) ยังกล่าวอีกว่าการมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) นั้น บุคลากรในโรงเรียนต้องมีค่านิยมร่วมกันโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วมกันมีขอบข่ายที่สำคัญ 3 ประการ คือ การแบ่งปัน (Shared) การรวมกลุ่ม (Collective) และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม (Ethical Decision Making) ทั้งนี้การปฏิบัติงานเพียงลำพังของครูนั้นจะลดประสิทธิภาพในการทำงาน

ด้านที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560) กล่าวไว้ในการประชุมทางวิชาการ Ed talk Expo ว่าลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องร่วมแรงร่วมใจ และร่วมมือ ต้องเปิดใจรับฟัง เสนอวิธีการนำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับ

และให้ Care และ Share นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2562 : 13) ที่กล่าวไว้ว่า การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (work collaborative) บนพื้นฐานความคิดว่า สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบในผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่แยกส่วนความรับผิดชอบจน ไม่สามารถบูรณาการการทำงานเข้าด้วยกัน สอดคล้องกับเซงเก้ (Senge.1990 : 50-60) ที่กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้ของทีมร่วมกัน (Team Learning) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในองค์กร โดยแต่ละคนเรียนรู้ด้วยตนเองแต่คนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเกิดเป็นความคิดร่วมกันของกลุ่มนำไปสู่การปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันและประสานสัมพันธ์กันได้เป็นอย่างดี

ด้านที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555: 139) ที่กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (professional learning and development) มีจุดเน้นของการเรียนรู้ที่สำคัญสองประการคือ 1) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพบนพื้นฐานของประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ 2) การเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณของความเป็นครู คือ การเรียนรู้เพื่อรู้จักตนเอง รู้จักผู้เรียนที่มากกว่าความรู้แต่กลับเป็นความเป็นมนุษย์ ความฉลาดทางอารมณ์ และการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับวรลักษณ์ ชูกำเนิดและเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 57) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของทีมเรียนรู้ ซึ่งเป็นบรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้แบบนำตนเองของครูเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูโดยผู้นำร่วมเกิดขึ้นได้ดีในบรรยากาศ ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถแสดงออกด้วยความเต็มใจ อีสรระจากอำนาจครอบงำ สอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2562 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ร่วมกัน (learning together) ระหว่างสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบ่งปันความคิด ความรู้ และประสบการณ์ เติมเต็มซึ่งกันและกันเพื่อนำไปสู่การต่อยอดและการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555 : 139) กล่าวว่าชุมชนกัลยาณมิตร (caring community) มุ่งความเป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน โดยเน้นวัฒนธรรมแบบเปิดเผย สร้างความรู้สึกปลอดภัย อีสรระ วางใจ และเคารพซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับวรลักษณ์ ชูกำเนิดและเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 57) ได้กล่าวว่าชุมชนกัลยาณมิตรคือกลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันโดยมีวิถีและวัฒนธรรมแบบเปิดเผย บนพื้นฐานของความไว้วางใจและเคารพซึ่งกันและกัน โดยทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงออกทางความคิดและเป็นพื้นที่ที่ปราศจากการใช้อำนาจกดดัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทร ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์กันทั้งในเชิงวิชาชีพและชีวิต กระทรวงศึกษาธิการกล่าวไว้ในการประชุมทางวิชาการ Ed talk Expo ว่าชุมชนกัลยาณมิตร เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพเติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาร่างเป็นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ดังนี้

1. การสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น
2. การติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น
3. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น
4. การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น
5. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 10 ประเด็น
6. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ 8 ประเด็น
7. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น
8. ชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น

2. คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

หลังจากได้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการทามาจากขั้นตอนที่ผ่านมาแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ โดยการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ ซึ่งประกอบไปด้วย ปก คำนำ คำชี้แจง และสารบัญ

2. บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ ความหมายของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3. บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4. บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิสู่การปฏิบัติ

5. บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

6. เอกสารอ้างอิง

7. ภาคผนวก

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นในการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สอดคล้องกับงานวิจัยของวรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557 : 5-6) รูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ และรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย เป็นรูปแบบของระบบที่คลี่คลายแบบเปิด (Loosely coupled) ที่มุ่งสู่การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบมุ่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 บนฐานงานจริงร่วมกัน ผลการวิจัยพบองค์ประกอบของ PLC มี 6 องค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์ซึ่งกันและกันด้วยการเรียนรู้แบบสองทิศทางอย่างต่อเนื่องและส่งผลกันเป็นลำดับ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 1 ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำไร้ศัลยภาพ องค์ประกอบที่ 3 วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม องค์ประกอบที่ 4 ระบบเปิดแบบผนึกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน องค์ประกอบที่ 5 ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่วุฒิภาวะความเป็นครู และองค์ประกอบที่ 6 พื้นที่เรียนรู้บนฐานงานจริงที่มีลักษณะเด่นชัดของพื้นที่เรียนรู้ 6 พื้นที่ย่อย ประกอบด้วย PLC พื้นที่กลาง PLC พื้นที่คู่วิชาชีพ PLC พื้นที่ทีมเรียนรู้ PLC พื้นที่วงเวียนเรียนรู้ต่างๆ PLC พื้นที่เสมือน และ PLC พื้นที่ระหว่างโรงเรียน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัทรา สภาพอดต์ (2562 : 163-167) ได้วิจัยการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย 6 ด้าน 73 ประเด็น ได้แก่ 1) การนำองค์กร ประกอบด้วย 18 ประเด็น 2) การวางแผนและการเตรียมความพร้อมประกอบด้วย 13 ประเด็น 3) การกระจายภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 5 ประเด็น 4) การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 12 ประเด็น 5) การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ประกอบด้วย 10 ประเด็น

และ 6) การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 15 ประเด็น นอกจากนี้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 2) สร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก ความต้องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู อยู่ในระดับมากที่สุด 2. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนพบว่า 2.1 รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 6 ส่วน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ 4) การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม 5) ผลลัพธ์ของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ 2.2 คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 8 ข้อ คือ 1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ 2) บทนำ 3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 4) วัตถุประสงค์ 5) แนวทางการปฏิบัติ 6) ตาราง 7) แบบประเมิน แบบทดสอบ และ 8) ภาคผนวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัสมีส์ห์ อาแด (2561 : 147-153) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ระดับและ 9 องค์ประกอบได้แก่ (1) ระดับศักยภาพของบุคคล ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบคือ 1.1) การสร้างความรู้เชิงรุกและเชิงสะท้อนผล 1.2) ความเป็นปัจจุบันและเท่าทันยุคสมัย (2) ระดับศักยภาพระหว่างบุคคล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ 2.1) การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 2.2) การเรียนรู้ร่วมกัน 2.3) การร่วมกันแบ่งปันวิธีการปฏิบัติงาน 2.4) การร่วมกันสะท้อนผล (3) ระดับศักยภาพขององค์กร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ 3.1) ปัจจัยสนับสนุนทางโครงสร้าง 3.2) ปัจจัยสนับสนุนทางสังคม 3.3) การสนับสนุนส่งเสริม ด้านภาวะผู้นำร่วม องค์ประกอบมีความตรงเชิงโครงสร้างตามผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์ พหุมิติ พหุระดับ แบ่งเป็นระดับบุคคล และระดับหน่วยงาน (โรงเรียน) มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.28$)

3.2 ความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.28$)

จากผลการวิจัยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางที่ผู้วิจัยคาดหวัง คือ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งความเหมาะสมของรูปแบบและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และทิศทางความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งเป็นผลมาจากที่ผู้วิจัยได้เริ่มต้นตั้งแต่ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้เชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาร่างเป็นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้พิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ สามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้ไหม มีความเหมาะสมหรือไม่ในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าทั้งรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งสองประเด็นที่ได้กล่าวมา ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของประภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 1) ผลการประเมินความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลประเมินการใช้คู่มือจากการสังเกตคู่มือมีความเหมาะสมในการใช้งาน

ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน 2) การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ ดังนี้ 2.1) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ 2.2) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สรุปได้ว่า การยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมนั้น รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสม 2.3) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่าคุณ่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.21$)

4.2 ความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.12$)

จากผลการวิจัยในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังจากที่ได้วิจัยได้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อสร้างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้พิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ สามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้ไหม มีความเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งสองประเด็นที่ได้กล่าวมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 1) ผลการประเมินความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลประเมินการใช้คู่มือจากการสังเกตคู่มือมีความเหมาะสมในการใช้งานยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ภาวะผู้นำเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน 2) การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ ดังนี้ 2.1) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ 2.2) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สรุปได้ว่า การยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวม นั้น รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสม 2.3) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

5. ผลการการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ผลการวิจัยพบว่า

5.1 ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.22$)

5.2 ความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังนำไปทดลองใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.02$)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เริ่มจากการนำร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา และคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายในการทดลองครั้งนี้คือคณะผู้บริหาร จำนวน 6 คน คณะครู จำนวน 68 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังนำไปทดลองใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาร่างเป็นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น หลังจากนั้นได้นำไปทดลองใช้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้ดำเนินเป็นขั้นเป็นตอน ตามหลักการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้มีประสิทธิภาพ ในการหาข้อบกพร่องของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561 : 339-343) ในการพัฒนาและหาคุณภาพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพฯ ที่พัฒนามีชื่อว่า “IDEA Model” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration : I) ขั้นที่ 2 การกำหนดเป้าหมาย (Destination : D) ขั้นที่ 3 การเสริมสร้างพลังการสอน (Empowering:E) ขั้นที่ 4 การทบทวนและปรับปรุงพัฒนา (Action : A) ทั้งนี้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ (Coaching) การเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา (Mentoring) การสะท้อนผลแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Reflection) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Evolution) ผ่านเทคโนโลยีในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงทำให้รูปแบบประสบความสำเร็จรูปแบบมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.56/86.67 สอดคล้องกับอำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่าการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ ดังนี้ 1) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ปรากฏดังนี้

1. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ดังนี้

1.1 สรุปผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ
2. คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC)

3. คณะกรรมการสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. คณะกรรมการกำกับติดตามนิเทศและประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.1.2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ร่วมกับ รองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในประเด็นหลักๆ ซึ่งประกอบด้วย

1. สร้างทีมงาน PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดทำคู่มือขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. เตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)

1.1.3 จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ ไปใช้ในชั้นเรียน

3. แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน

1.1.4 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล

1. สร้างเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อน
กระบวนการ PLC

2. ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรและสอบถามถึงสภาพ
ปัญหาและความต้องการช่วยเหลือเพิ่มเติม

3. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

4. ประชุมสรุปผล สะท้อนผลการดำเนินงาน

1.2 ผลการดำเนินงานของครูผู้สอน

ผู้วิจัยได้นำเสนอตัวอย่างบางส่วนและสรุปเป็นภาพรวมของผลการนำรูปแบบ
เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามสาขาวิชา
ที่สอนร่วมกัน และถ้ากลุ่มใหญ่ เช่น วิทยาศาสตร์ทั่วไป จะแบ่งตามระดับชั้นที่สอน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการ
ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา (เน้นคุณภาพผู้เรียน)

1.1. นักเรียนขาดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.2 นักเรียนส่วนใหญ่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคำนวณทาง

วิทยาศาสตร์

1.3 นักเรียนไม่สามารถสรุป อธิบายผลที่ได้จากการทดลอง
ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การทดลองได้

1.4 นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การ
เรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

2. เลือกปัญหาที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้
ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือค้นคว้า ปฏิบัติจริง

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

นักเรียนคุ้นเคยกับการเรียนการสอนโครงการงานวิทยาศาสตร์ใน
ห้องเรียน

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญห

จากงานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญห

ใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.1 การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

2.2 มีสาระหลักเชื่อมสู่การเรียนรู้

2.3 การสร้างความร่วมมือในเชิงโครงการ

2.4 พลังขับเคลื่อนของนักเรียน

2.5 มีการแนวทางการประเมินผลที่หลากหลาย

3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานซึ่งเป็นหัวใจสำคัญ
ในการทำงาน ช่วยสร้างทักษะและนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเสนอ
ผลงานให้กับผู้ฟังนอกจากในห้องเรียน กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจการเรียนแทนที่จะมองว่าโรงเรียนเป็น
ที่น่าเบื่อหรือไม่มีความหมายสำหรับนักเรียน

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1. วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1.1 สมาชิก ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.1 โครงการเริ่มต้น ผ่านการกระตุ้น ให้เกิดการตั้งคำถาม

1.1.2 อยากรู้อะไร แก้ปัญหา เรื่องอะไร วิธีไหน

1.1.3 ฟังเสียงนักเรียนให้เขาเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และ

ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง ให้เรียนเท่าที่นักเรียนอยากรู้

1.1.4 สะท้อนการเรียนรู้ และปรับปรุงโครงการ

- 1.1.5 นำเสนองานสู่สาธารณะ
2. ผลการสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.1 ข้อดี
- 2.1.1 นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานในการทำโครงการงาน
- 2.1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสามารถกระตุ้นนักเรียนให้ใส่ใจเรียน
- 2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)
- 2.2.1 นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การมีวิคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร ความร่วมมือ การเรียนรู้ปัญหาชุมชน สำรวจอาชีพที่ตนสนใจมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ที่แนะนำ
3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน
- 3.1 ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็นนักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียน
- 3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher
- 3.2.1 ข้อดี/จุดเด่น
- กิจกรรมน่าสนใจ
 - กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจการเรียน
- 3.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก
- ควรกระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะและนิสัยรักการเรียนรู้
- 3.2.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม
- จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอรูปแบบที่นักเรียนร่วมกันออกแบบเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรม/โครงการที่นักเรียนสนใจเป็นไปได้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงสมาชิก นัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้
- ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็น เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตสู่การเรียนรู้ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยการลงมือทำ และปฏิบัติจริง
2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของสมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้

2.1 ข้อดี/จุดเด่น มีลักษณะทำให้เกิดการเรียนรู้ ดังนี้

- การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- มีสาระหลักเชื่อมสู่การเรียนรู้
- การสร้างความร่วมมือในเชิงโครงสร้าง
- พลังขับเคลื่อนของนักเรียน
- มีการแนวทางการประเมินผลที่หลากหลาย

2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

- มีนักเรียนบางส่วนยังคุ้นเคยกับการเรียนโครงการงานวิทยาศาสตร์

ในห้องเรียน

3. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน

กิจกรรม

- หาเวทีให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน ในระดับโรงเรียน

ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

- สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และแผนกิจกรรมที่คนนำไปใช้

1.1 โครงการนักเรียน เรื่อง การศึกษาสเปกตรัมจากดวงจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 วันที่ 8-9 ตุลาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.2 โครงการนักเรียน เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ความสว่างท้องฟ้า กับปริมาณฝุ่น PM 2.5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 วันที่ 8-9 ตุลาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1) นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2) นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถออกแบบ

และเป็นผู้ปฏิบัติ รวมถึงสามารถสะท้อนผลและประเมินการเรียนรู้

2. สมาชิกร่วมกันอภิปราย

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

2.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาอื่นสูงขึ้นด้วย

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นที่สอน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามระดับ
ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)
1.1 นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา และการเชื่อมโยงความรู้
1.2 นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

โดยสมาชิกได้ร่วมมือร่วมพลังในการระดมสมองในการเสนอแนะการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในหัวข้อปัญหา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา

จาก งานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญห
 สมาชิกแต่ละคนออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่ชุด
 กิจกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกม 24

3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

3.1 ครูผู้สอนได้รวมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้
 คณิตศาสตร์ ร่วมกันอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และ
 สังเคราะห์ และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1. ร่วมกันจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้

1.2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1.3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1.4 การประเมินผลการเรียนรู้

1.5 ใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกม 24

- เอกสารประกอบการจัดทำชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ

- เอกสารเกณฑ์การจัดกิจกรรม เกม 24

2. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ข้อดี

- นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และ
 กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้
 ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึก
 ทักษะร่วมกับเกม 24 สามารถกระตุ้นความสนใจนักเรียนได้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์
 และกระบวนการทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น

2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)

- การจัดการเรียนรู้ ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
 เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน
- 3.1 แสดงความรู้สึก/ความเห็น
นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher
- 3.2.1 ข้อดี/จุดเด่น
- กิจกรรมน่าสนใจ
 - กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจการเรียนรู้
- 3.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก
- ควรกระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะและนิสัยรักการเรียนรู้
- 3.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม
- จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอรูปแบบ ที่นักเรียนร่วมกันออกแบบเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจเป็นไปได้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้
- ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมุ่งให้นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตสู่การเรียนรู้ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยการลงมือทำ และปฏิบัติจริง โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกมส์ 24
2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้
- 2.1 ข้อดี/จุดเด่น
- ทำให้นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ โดยสามารถ การบวก การลบ การคูณ และการหารได้
- 2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก
- ยังมีนักเรียนบางส่วนขาดทักษะคิดคำนวณที่รวดเร็วและขาดความมั่นใจในการนำตอบคำตอบให้กับผู้ฟังในชั้นเรียน

3. สมาชิก ร่วมกันปรับปรุงแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน
กิจกรรม

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้เต็มที่เต็มความสามารถหาเวทีให้นักเรียนได้มีโอกาสแข่งขันในกิจกรรม เกม 24 ในระดับโรงเรียน ระดับภูมิภาค และระดับประเทศสมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และ แผน
กิจกรรมที่ตนนำไปใช้

1.1 ผลงานนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันคิด
เลขเร็ว ม.4-6 รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

1.2 นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถออกแบบและ
เป็นผู้ปฏิบัติ รวมถึงสามารถสะท้อนผลและประเมินการเรียนรู้

2. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็น
การเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

2.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ
นำไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาอื่นสูงขึ้นด้วย

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC ตาม
สาขาวิชาและระดับชั้นที่สอน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการ
ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)

1.1 นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา

1.2 นักเรียนไม่มีเป้าหมายในการเรียน

1.3 นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา
นักเรียนมีปัญหเกี่ยวกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา
นักเรียนไม่รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา

จากงานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
 - 1.1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา
 - 2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงท่าทางเกี่ยวกับกีฬา ให้นักเรียน
ท่าย เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน
 - 2.2 ครูใช้บัตรคำ-บัตรภาพ ในการยกตัวอย่าง ให้นักเรียนอ่าน
ประโยคพร้อมกัน และอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำตามครู
 - 2.3 ครูใช้วิธีการทำงานกลุ่มเพื่อให้นักเรียนช่วยกัน ศึกษาศัพท์
ร่วมกัน จากใบความรู้ที่ครูให้ ฝึกเขียนและฝึกพูด
 - 2.4 ครูใช้เกมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจและ
ให้นักเรียนตื่นตัวมีความสุขในการเรียน
 - 2.5 ฝึกการสนทนาร่วมกัน
 - 2.6 ทำแบบฝึกทักษะเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียน
3. ประโยชน์ที่จะได้รับ
นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนที่ดีขึ้น จับคู่กันแล้วสลับกันอ่าน
แบบฝึก และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน มีความกระตือรือร้นมีความสุขและสนใจในการเรียน
มากขึ้น เพราะมีการใช้แบบฝึกทักษะ และกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนมีความหลากหลาย
ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
 1. ร่วมกันจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I like Karate โดยใช้แบบฝึก
ทักษะ ประกอบด้วย
 - 1.1.1 สาระสำคัญ
 - 1.1.2 ศึกษาและฝึกทักษะ
 - 1.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ

- 1.1.4 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้
2. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.1 ข้อดี
- 2.1.1 นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกีฬาได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 2.1.2 นักเรียนสามารถสนทนากับเพื่อนได้ แต่ยังขาดความมั่นใจ
- 2.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้
- 2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)
- ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกเขียน และสนทนาต่อหน้าผู้คนจำนวนมากและสม่ำเสมอ
3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน
- 3.1 ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็นนักเรียนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
- 3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher
- 3.2.1 ข้อดี/จุดเด่น
1. มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย และน่าสนใจ
 2. มีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี
 3. ครูผู้สอนให้กำลังใจนักเรียนในการฝึกอ่านออกเสียงและสนทนา
- 3.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก
- ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการเขียนและการอ่านระหว่างการเรียนรู้
- 3.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม
- มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสนทนา อ่านออกเสียง การฝึกเขียน เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ในชั้น
กระบวนการจัดการเรียนรู้มีบัตรคำ บัตรภาพ เกมเกี่ยวกับคำศัพท์ ให้นักเรียนเล่น และได้ฝึก
สนทนากัน มีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันในการทำงาน ร่วมรับฟังความคิด
ของสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนสนุกกับการเรียน

2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ สมาชิกที่นำกิจกรรมไป
ทดลองใช้

2.1 ข้อดี/จุดเด่น

ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการสะกดคำ อ่านออกเสียง และฝึกการเขียน
สามารถพัฒนาผู้เรียนได้

2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

จัดเวทีให้นักเรียนได้ฝึกสะกดคำ การเขียน เช่น กิจกรรมเกม
Crossword เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน

3. สมาชิก ร่วมกันปรับปรุงรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน
กิจกรรม

จัดกิจกรรมเกม Crossword และกิจกรรมคำศัพท์วันละคำ
ให้นักเรียนได้ฝึกเขียนและอ่านออกเสียง และหาความหมายของคำ จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาที่ดี
ขึ้นสมาชิคนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และ
แผนกิจกรรมที่ตนนำไปใช้

1.1 ผลงานนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ
ประกวดแข่งต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30

1.2 ผลงานนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ
ประกวดแข่งต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30

1.3 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

2. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

2.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเขียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นด้วย

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามระดับชั้นที่สอนร่วมกัน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน) ในการประชุมชี้แจงรายละเอียดและขั้นตอนการทำ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่ม “ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ” ในครั้งนี้มีสมาชิกรับเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนานักเรียน ๓ ประเด็น ได้แก่

1.1 ประเด็นที่ 1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขาดทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

1.2 ประเด็นที่ 2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขาดความรับผิดชอบการเข้าเรียนและการส่งงาน

1.3 ประเด็นที่ 3 นักเรียนที่มีความสามารถ/มีความสนใจในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยมีจำนวนน้อย

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

ประเด็นปัญหาที่สมาชิกสนใจที่จะนำมาแก้ปัญหาคือ ประเด็นนักเรียนที่มีความสามารถ/มีความสนใจการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยมีจำนวนน้อย เนื่องจากได้รับการประชาสัมพันธ์จากศูนย์ภาษาไทย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ว่าจะมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2563 นี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

สาเหตุของปัญหานี้เกิดจาก

3.1 นักเรียนคิดว่าทักษะทางด้านภาษาไทยเป็นเรื่องที่มีรายละเอียดค่อนข้างมากและยาก

3.2 นักเรียนคิดว่าทักษะทางด้านภาษาไทย ไม่จำเป็นที่จะต้องแข่งขัน

3.3 นักเรียนเกรงกลัวคู่ต่อสู้หรือโรงเรียนคู่แข่ง

3.4 นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา

ประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข คือ ประเด็นนักเรียนที่มีความสามารถ/มีความสนใจในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยมีจำนวนน้อย

นางสาวกอนสิน ชินทะนา ได้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวคือ แบ่งครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจนตามรายการกิจกรรมการแข่งขัน โดยพิจารณาจากครูที่มีความสามารถและถนัดแต่ละด้านรับผิดชอบในกิจกรรมนั้น

นางธนัญญา สวงกระโทก ได้เสนอแนวทางการแก้ไขเพิ่มเติม โดยให้ครูผู้สอนประจำรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้นได้สังเกต และสอบถามความสมัครใจนักเรียนที่มีความสนใจและความสามารถพิเศษในทักษะภาษาไทย ด้าน/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเบื้องต้น เพื่อพิจารณานักเรียนเข้าสู่กระบวนการฝึกหัด ฝึกฝนในลำดับต่อไป

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

กิจกรรมในการแก้ไขปัญหากจากการระดมความคิดของสมาชิกกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีความสามารถ/มีความสนใจในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยมีจำนวนน้อย มีขั้นตอนตามหลัก 5ส. สำเร็จ ดังนี้

ส.สังเกต ครูประจำรายวิชาภาษาไทยสังเกตหรือสอบถามนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจในทักษะภาษาไทยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

ส.ส่งต่อ ครูประจำรายวิชาส่งต่อนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจในทักษะภาษาไทยให้ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม

ส.สื่อสาร ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม สัมภาษณ์ถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม และพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่ม

ส.สอนเทคนิค ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม เมื่อได้นักเรียนประจำกิจกรรมแล้ว สอนเทคนิค ฝึกฝน ฝึกซ้อมนักเรียนด้วยนวัตกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส.ส่งเสริม เมื่อมีการจัดการแข่งขันในกิจกรรมนั้น ครูผู้รับผิดชอบส่งเสริมและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน รวมทั้งมีการเสริมแรงให้แก่นักเรียน

3. ประโยชน์ที่จะได้รับ
- 3.1 มีการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบระเบียบ
- 3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะของตนเองตามความสนใจ มีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 นักเรียนมีความกล้า ความมั่นใจ รวมทั้งยอมรับในผลการตัดสินของการแข่งขัน
- 3.4 มีนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น

3.5 เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ในด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1. ร่วมกันจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นางธัญญา สวงกระโทก (Model Teacher) เป็นผู้นำในการวางแผนกิจกรรม โดยเลือกกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบ คือ กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนและหลัก 5ส. สู่ความสำเร็จ เมื่อพิจารณานักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจในทักษะในกิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) และได้สัมภาษณ์ถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้ว จึงได้วางแผนกิจกรรมในหลัก ส.สอนเทคนิค

2. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึก/ความเห็น

นางธัญญา สวงกระโทก (Model Teacher) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมว่า การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนกิจกรรมจะต้องใช้เวลาให้นักเรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนในแต่ละกิจกรรมจะต้องหาเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้กับนักเรียน และการเสริมแรงก็มีความสำคัญอย่างยิ่งในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน

2.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher

2.2.1 ข้อดี/จุดเด่น

- การจัดกิจกรรมดำเนินการตามแผนกิจกรรม
- Model Teacher มีความเอาใจใส่และให้คำปรึกษา

แก้ปัญหาให้นักเรียนได้เสมอ

2.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

การใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย เช่น เทคนิคการจดจำ/ท่องทำคำศัพท์ เทคนิคในการลำดับคำศัพท์ชุดบิงโก เพื่อเพิ่มความสนใจในการแข่งขัน

2.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม และสมาชิกนัดหมายนำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน

3.1 ผลการสังเกต

3.1.1 ข้อดี

จากการทดลองของ Model Teacher คุณครูธัญญา สวงกระโทก ในการจัดกิจกรรมตามแผนกิจกรรม พบข้อดีคือ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ในการทำกิจกรรม Model Teacher ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนปฏิบัติการกิจกรรม ซึ่งในวันนี้เป็นครั้งแรก นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาคู่มือ ทบทวนกติกาการเล่น และทำความรู้จักคุ้นชินกับอุปกรณ์ในการเล่น รวมทั้งเริ่มอ่าน ท่องจำคำศัพท์หมวดหมู่อักษรที่ครูมอบหมาย

3.1.2 ข้อควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

ข้อควรปรับปรุงเกี่ยวกับการท่องจำคำศัพท์ตามหมวดหมู่อักษร อาจจะมีมอบหมายเป็นการบ้าน เพื่อเป็นการย้ำ ซ้ำ ทวน ป้องกันการหลงลืมคำศัพท์

ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น

การนำรูปแบบแผนกิจกรรมของ Model Teacher ไปใช้ในการฝึกซ้อมกิจกรรม “กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่” ในครั้งนี้ เป็นการประยุกต์แผนกิจกรรมตามขั้นตอนและรูปแบบของนางธัญญา สวงกระโทก (Model Teacher) การจัดกิจกรรมที่มีแผนกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นลำดับ และเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก ใช้เวลาในการแต่งคำประพันธ์น้อยลง เนื่องจากมีคลังคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้น การเลือกใช้คำจึงเป็นเรื่องง่าย

2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้

2.1 ข้อดี/จุดเด่น

ในการทดลองใช้แผนกิจกรรม โดยนายอิทธิเบศ ไสแสง พบว่า

1) สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ในครั้งนี้มีความเข้าใจรูปแบบแผนกิจกรรมเป็นอย่างดี

2) การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน รูปแบบแผนกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุง

3) เมื่อพบปัญหาจากการจัดกิจกรรมสมาชิกที่จัดบันทึกปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงเสมอ

2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ในการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียน ควรให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีบทบาทในการวิพากษ์และประเมินผลงานของตนเองและประเมินผลงานของสมาชิกคนอื่น ๆ ในกิจกรรมเดียวกัน

3. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม โดยสมาชิกแต่ละคนนำรูปแบบขั้นตอนแผนกิจกรรมที่มีการปรับปรุงจากแผนกิจกรรมของ Model Teacher ให้เป็นรูปแบบกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ แล้วสมาชิกทุกคนนัดหมายนำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมตามแผนกิจกรรม โดย นางมาลินี จุ่มใหญ่ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการฝึกซ้อม กิจกรรมปริศนาอักษรไขว้ ซึ่งจัดอยู่ในหมวดหมู่เดียวกันกับการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) โดยเริ่มจากการรู้คำศัพท์และความหมายของคำ อาศัยเทคนิควิธีการจดจำคำศัพท์เช่นเดียวกับกิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) นักเรียนมีความว่องไวและมีความมั่นใจในการเติมคำศัพท์ ใช้เวลาในการเล่นแต่ละกระดานในเวลาการเล่นตามกติกา แต่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญในทักษะพิเศษที่เป็นขั้นสูง

การจัดกิจกรรมตามแผนกิจกรรมโดย นางวนิดา บำรุง พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมฝึกซ้อมกิจกรรมการคัดลายมือ เป็นนักเรียนที่ได้คัดเลือกตามขั้นตอน 5ส. สู่ความสำเร็จ เมื่อเข้าสู่ขั้นตอนในการสอนเทคนิค นักเรียนต้องเรียนรู้หลักวิธีการ รูปแบบตัวอักษรที่ใช้ และอุปกรณ์ในการคัดลายมือ ขั้นตอนในการฝึกซ้อม ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมจากง่ายไปยาก ฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการคัดลายมือ แนะนำข้อบกพร่องเพื่อนนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงผลงานและมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะจัดตั้งกลุ่ม PLC สาขาวิชาที่สอน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา (เน้นคุณภาพผู้เรียน)

1.1 นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา

1.2 นักเรียนสนใจสื่ออื่นนอกจากบทเรียน

1.3 นักเรียนไม่มีเป้าหมายในการเรียน

1.4 นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ

กระบวนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกระบวนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กระบวนการทางอริยศาสตร์กับการแก้ปัญหาชีวิตโดยใช้สื่อประสม (Multimedia)

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

โดยสมาชิกได้ร่วมมือร่วมพลังในการระดมสมองในการเสนอแนะการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง ในหัวข้อปัญหา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กระบวนการทางอริยศาสตร์กับการแก้ปัญหาชีวิตโดยใช้สื่อประสม (Multimedia)

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กระบวนการทางอริยศาสตร์กับการแก้ปัญหาชีวิต โดยใช้สื่อประสม (Multimedia) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

ใช้สื่อประสม ประกอบด้วย

- เอกสารแผนภาพองค์ประกอบของมรรค
- วิดีโอเรื่อง “เกมชีวิตแอดมิชชั่น” ในการจัดการเรียนรู้

3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

นักเรียนสามารถเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกระบวนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนมากขึ้น เพราะมีการใช้สื่อประสมที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ไม่น่าเบื่อ

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1. ร่วมกันจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.1 การกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้
- 1.2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้
- 1.3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้
- 1.4 การประเมินผลการเรียนรู้
- 1.5 ใช้สื่อประสม ประกอบด้วย

1.5.1 เอกสารแผนภาพองค์ประกอบของมรรค

1.5.2 วิดีโอเรื่อง “เกมชีวิตแอดมิชชั่น” ในการจัดการเรียนรู้

2. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ข้อดี

2.1.1 นักเรียนสามารถเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกระบวนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2.1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมสามารถ กระตุ้นความสนใจกับนักเรียนได้

2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะการคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สูงขึ้น

2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)

การจัดการเรียนรู้ ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียน

3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน

3.1 ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึก/ความเห็น นักเรียนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี

3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher

3.2.1 ข้อดี/จุดเด่น

1. มีสื่อการสอนที่หลากหลาย และน่าสนใจ
2. มีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

3.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์ระหว่างการเรียนรู้

3.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน กิจกรรม

มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรม สมาชิก นัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น ในการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสม มีสื่อให้ครูได้เลือกได้ที่หลากหลาย เพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ระหว่างการเรียนรู้ได้

รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันในการทำงาน ร่วมรับฟังความคิดของสมาชิกในกลุ่ม ทำให้ได้ชิ้นงานออกมาตรงตามที่ตั้งใจไว้ และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้

2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้

2.1 ข้อดี/จุดเด่น ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ยังมีนักเรียนบางส่วน สามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้ แต่ยังคงขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ขาดความมั่นใจในการนำเสนอผลงานให้กับผู้ฟังในชั้นเรียน

3. สมาชิก ร่วมกันปรับปรุงรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม

3.1 จะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกนำเสนอผลงาน หรือฝึกพูด ที่มีคนเป็นจำนวนมาก สมาชิกนัดหมายนำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิก แต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบแผนกิจกรรม ไปใช้

1.1 ผลงานนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30

1.2 นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถออกแบบและเป็นผู้ปฏิบัติ รวมถึงสามารถสะท้อนผลและประเมินการเรียนรู้

2. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและสรุปผล

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาอื่นสูงขึ้นด้วย

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC สาขาวิชาที่สอน
2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการ

ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)
 - 1.1 นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่องพื้นฐานทางทัศนศิลป์ เรื่องศิลปะไทย
 - 1.2 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะทางทัศนศิลป์
 - 1.3 นักเรียนขาดความมั่นใจและต้องการหาเวทีในการนำเสนอผลงาน
 - 1.4 นักเรียนไม่มีเวลาในการฝึกซ้อม
2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา
นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่องพื้นฐานทางทัศนศิลป์ เรื่อง

ศิลปะไทย

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

นักเรียนขาดการศึกษาหาความรู้ และการศึกษาผลงานทางทัศนศิลป์ที่หลากหลายนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาศิลปะ ส่งผลให้มีผลการเรียน 0 ร มส.

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา จากงานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
 - 1.1 จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนใส่ใจเรียนวิชาศิลปะ
 - 1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถด้านศิลปะ
 - 1.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญต่อวิชาศิลปะและ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา : ใช้เทคนิค ปรีชาโมเดล

มีขั้นตอนดังนี้

- เป็นรายคน
- เพื่อฝึกปฏิบัติเดี่ยว
- ทุกกิจกรรม
- เพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนค้นคว้าทักษะหรือค้นพบตนเอง
- ที่กำหนด
- ที่นักเรียนมีปัญหาหรือข้อในการทำงาน
- และประกอบอาชีพ
- 2.1 ครูให้นักเรียนได้ดูผลงานที่หลากหลาย
 - 2.2 นักเรียนทุกคนฝึกซ้อมรายการเดียวกันทั้งหมด
 - 2.3 ครูสังเกตพรสวรรค์หรือทักษะความสามารถของนักเรียน
 - 2.4 ครูเลือกรายการที่เหมาะสมกับทักษะความสามารถนักเรียน
 - 2.5 ครูเจาะรายละเอียดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้เข้าใจจนกระจ่าง
 - 2.6 ครูสาธิตขั้นตอน กระบวนการการวาดภาพตั้งแต่ต้นจนจบภาพ
 - 2.7 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูสาธิต โดยมีครูคอยให้การแนะนำ
 - 2.8 ให้นักเรียนฝึกหลากหลายรูปภาพและและใช้เทคนิคหลากหลาย
 - 2.9 ครูกำหนดหัวข้อให้คิดภาพเอง
 - 2.10 ครูกำหนดเวลาในการฝึกให้นักเรียนปรับแต่งภาพให้ทันเวลาที่กำหนด
 - 2.11 โดยทุกกิจกรรมจะต้องมีครูคอยให้กำลังใจและส่งเสริมเวลาที่นักเรียนมีปัญหาหรือข้อในการทำงาน
 - 2.12 ครูจะย้ำเสมอว่าหากนักเรียนเข้าร่วมแข่งในสนามจริงไม่ต้องคิดแข่งกับใครไม่ให้แข่งกับใครแต่ให้แข่งกับตัวเอง ไม่ต้องกดดันในการแข่งขันทำให้ดีที่สุดพอ
3. ประโยชน์ที่จะได้รับ
- 3.1 นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - 3.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านศิลปะไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
1. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.1 ข้อดี
 - 1.1.1 นักเรียนสามารถอธิบาย เนื้อหาในการสร้างงานทัศนศิลป์ไทย เห็นความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ทำให้นักเรียนค้นพบความสามารถในตัวเอง
 - 1.1.2 นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)

ควรมีกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอความรู้สึก แรงบันดาลใจ

ในการวาดภาพในชั้นสรุป

2. ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้/ความเห็น

ก่อนเรียนในทุกชั่วโมงนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นและเตรียมอุปกรณ์มาเองครบถ้วน

3. ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher

3.1 ข้อดี/จุดเด่น

ครูผู้สอนให้กำลังใจและส่งเสริมเวลาที่นักเรียนมีปัญหาหรือข้อ

ในการทำงาน

3.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ในกระบวนการวัดและประเมินผล ควรออกแบบการประเมินที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพราะทัศนศิลป์ จัดว่าเป็นวิชาหนึ่งที่ต้องมีพรสวรรค์

4. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรมควรมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีเวลาเรียน เป็น 2 ชั่วโมง/ครั้ง เพราะเป็นวิชาที่ครูต้องประเมินและนักเรียนต้องมีทักษะที่ต้องใช้เวลาพอสมควร ทักษะสมาชิก นัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ผลการสังเกตการสอน

1.1 ข้อดี

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ ปรัชญาโมเดล

1.2 ข้อควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

ในช่วงที่ให้นักเรียนปฏิบัติเองทุกกิจกรรมครูจะคอยดูแลให้คำแนะนำทุกขั้นตอนรวมทั้งเสริมแทรกทักษะเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาทักษะใหม่ด้วยตนเองเพิ่ม และแต่ละห้องอาจจะใช้เวลาไม่เท่ากัน

2. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้/ความเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่ครบถ้วน มีความสัมพันธ์สอดคล้องตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการสอนโดยใช้ปรัชญาโมเดล

3. สมาชิกร่วมกันสะท้อนผลการทดลอง หลังจากให้นำกิจกรรมไปทดลองใช้

- ผู้เรียน
- 3.1 ข้อดี/จุดเด่น
กระบวนการสอนโดยใช้ ปรีชาโมเดล มีคุณภาพสามารถพัฒนา
- 3.2 ข้อที่ควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)
ควรจัดหาเวทีเพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันและนำเสนอผลงาน
ในระดับโรงเรียน องค์กรภายนอก หรือเวทีระดับชาติ และนานาชาติ
4. สมาชิก ร่วมกันปรับปรุงรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน
กิจกรรม
- ปรับสัดส่วนเวลาในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับ
ธรรมชาติของรายวิชา สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้
ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้
1. สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และ
แผนกิจกรรมหลังไปใช้
- 1.1 ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล
- 1.1.1 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ภาพไทยประเพณี ม.1-3
- 1.1.2 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ภาพไทยประเพณี ม.4-6
- 1.1.3 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.1-3
- 1.1.4 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รวมศิลป์สร้างสรรค์ม.4-6
- 1.1.5 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประติมากรรม ม 4-6
- 1.2 นักเรียนสามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและสรุปผล
โดยรวมการจัดการจัดกิจกรรมโดยใช้ ปรีชาโมเดล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดีมาก และการใช้นวัตกรรมประกอบการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน
- 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
- ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จะจัดตั้งกลุ่ม PLC
สาขาวิชาที่สอน
2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการ
ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)

1.1 นักเรียนขาดแรงจูงใจ กำลังใจ และเป้าหมายที่จะร่วมกิจกรรม

การฝึกซ้อมกรีฑา

1.2 นักเรียนขาดทักษะและเทคนิคที่ถูกต้องในการฝึกซ้อมกรีฑา

ขาดความสม่ำเสมอและต่อเนื่องในการฝึกซ้อม

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนขาดการฝึกซ้อมที่สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ถูกหลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมทักษะทางกรีฑา

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

โดยสมาชิกได้ร่วมมือร่วมพลังในการระดมสมองในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหานักเรียนขาดทักษะและเทคนิคที่ถูกต้องในการฝึกซ้อมกรีฑา ขาดความสม่ำเสมอ ต่อเนื่องในการฝึกซ้อมและเสนอแนะการออกแบบ การจัดกิจกรรม ตารางฝึกซ้อม โดยใช้หลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑา โดยแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1. ขึ้นอบอุ่นร่างกาย 2. ฝึกทักษะ

3. ขึ้นฝึกให้คล้ายกับสถานการณ์แข่งขันจริง 4. ขึ้นคลายอุ่นร่างกายภายหลังการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหามา จากงานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามา

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาทักษะด้านการกรีฑา ของนักกรีฑาโรงเรียน โดยใช้หลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1. ขึ้นอบอุ่นร่างกาย 2. ขึ้นฝึกทักษะ 3. ขึ้นฝึกให้คล้ายกับสถานการณ์แข่งขันจริง 4. ขึ้นคลายอุ่นร่างกายภายหลังการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหามา

สมาชิกแต่ละคนออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรม หลักการ และเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑา โดยแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1. ขึ้นอบอุ่นร่างกาย 2. ขึ้นฝึกทักษะ 3. ขึ้นฝึกให้คล้ายกับสถานการณ์แข่งขันจริง 4. ขึ้นคลายอุ่นร่างกายภายหลังการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน

3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

3.1 ครูผู้สอนได้รวมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการกรีฑา

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1. ร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรม
 - 1.1 การกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้
 - 1.2 การแสวงหาข้อมูลและการทำหลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑา โดยแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้
 1. ขึ้นอบอุ่นร่างกาย
 2. ขึ้นฝึกทักษะ
 3. ขึ้นฝึกให้คล้ายกับสถานการณ์แข่งขันจริง
 4. ขึ้นคลายอบอุ่นร่างกายภายหลังการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน
2. ผลการสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ข้อดี
 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา และการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ประกอบกับความพยายามในการฝึกปฏิบัติตามรูปแบบวิธีการฝึกที่ดีและถูกต้อง ด้วยความใฝ่รู้ มุ่งมั่น ตั้งใจอย่างสม่ำเสมอทำให้นักกีฬาสามารถพัฒนาขีดความสามารถของตนเอง ให้เพิ่มขึ้นจนกระทั่งถึงระดับสูงสุด
 2. กิจกรรมการฝึกซ้อมกรีฑา สามารถกระตุ้นทักษะความสามารถและความสนใจนักเรียนได้
 - 1.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)

การจัดการเรียนรู้ ความมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
3. สังเกตการสอนของครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็น

นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมฝึกซ้อมกรีฑาโดยใช้หลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมที่ถูกต้อง
4. ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher
 - 4.1 ข้อดี/จุดเด่น
 - 4.1.1 กิจกรรมน่าสนใจ
 - 4.1.2 กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจและมีวินัยในการฝึกซ้อม

5. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุง
แผนกิจกรรม

จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอรูปแบบของการ
ฝึกซ้อม ที่นักเรียนร่วมกันออกแบบ เพื่อเสริมสร้างให้กิจกรรมฝึกซ้อมน่าสนใจเป็นไปได้
สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สมาชิกกลุ่ม PLC : การจัดการเรียนการสอนนักเรียนกรีฑา โดยใช้หลักการ
และเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑาที่ถูกต้อง

2. ผลการสังเกต

2.1 ข้อดี

2.1.1 นักเรียนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
กิจกรรมการฝึกซ้อมกรีฑา โดยใช้หลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑาที่ถูกต้อง

2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)

นักเรียนสามารถฝึกซ้อมได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ยังขาดความ
มานะพยายามในการฝึกปฏิบัติตามรูปแบบวิธีการฝึกที่ดีและถูกต้อง ทำให้นักเรียนพัฒนา
ขีดความสามารถด้านกรีฑาของตนเองได้ไม่เต็มที่

ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็น

เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนกรีฑาสามารถพัฒนาขีดความสามารถ
ของตนเอง ให้เพิ่มขึ้นจนถึงระดับสูงสุด (Top) ได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว รวมทั้งช่วยป้องกันปัญหา
การบาดเจ็บและการสูญเสียพลังงานที่อาจเกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหวที่ไม่ถูกต้อง

2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ หลังจากนำกิจกรรม
ไปทดลองใช้

2.1 ข้อดี/จุดเด่น

ทำให้นักเรียนกรีฑาสามารถพัฒนาขีดความสามารถของตนเอง
ให้เพิ่มขึ้นจนถึงระดับสูงสุด (Top) ได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว รวมทั้งช่วยป้องกันปัญหาการบาดเจ็บ
และการสูญเสียพลังงานที่อาจเกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหวที่ไม่ถูกต้อง

2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ยังมีนักเรียนบางส่วนยังขาดความใฝ่รู้ มุ่งมั่น ตั้งใจอย่าง
สม่ำเสมอ จึงทำให้ผลของการฝึกไม่ถึงระดับที่น่าพอใจ

3. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน
กิจกรรม

3.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มมากขึ้น และมีส่วนร่วม
ในการทำกิจกรรมได้เต็มที่ เพิ่มความสามารถ

3.2 หาสนามฝึกหรือรายการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับภูมิภาค
และระดับประเทศ เพื่อให้นักเรียนกรีฑาได้มีโอกาสแสดงความสามารถที่มุ่งมั่นฝึกฝนมา

4. สมาชิก นัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

4.1 สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และ
แผนกิจกรรม หลังนำไปใช้

4.1.1 ผลงานนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมแข่งขันรายการ
ต่างๆ และได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ผลงานเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง 400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน
16 ปี ได้อันดับที่ 2

2. ผลงานเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมกรีฑาจังหวัดจันทบุรี
ประจำปี 2563 รางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทวิ่ง 100 เมตร ออฟเดอะแชมป์ชาย สถิติ 11.17 วินาที

4.1.2 นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถ
ออกแบบและเป็นผู้ปฏิบัติ รวมถึงสามารถสะท้อนผลและประเมินการเรียนรู้

5. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล

5.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็น
การเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

5.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ
นำไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาอื่นสูงขึ้นด้วย

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC สาขาวิชาที่สอน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจแก่สมาชิกกลุ่ม เพื่อวางแผนการ

ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)

1.1 นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น โดยผู้สอนสังเกตจากพฤติกรรม
ในระหว่างการเรียนรู้การสอน

1.2 นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยประเมินผลจาก
คะแนนระหว่างเรียน

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น โดยผู้สอนสังเกตจากพฤติกรรม
ในระหว่างการเรียนรู้การสอน

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

3.1 ผู้สอนมีการวัดประเมินผลไม่หลากหลาย

3.2 ผู้สอนขาดความชัดเจนในวิธีการวัดประเมินในแต่ละรูปแบบ

3.3 ผู้สอนขาดการวางแผนในการสร้างคำถาม

3.4 ผู้สอนขาดความเข้าใจของจุดมุ่งหมายของการวัดประเมิน

ที่แท้จริง

3.5 ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการวัดประเมินผล

3.6 การแปลผลสอบคลาดเคลื่อน

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา จาก
งานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

1.1 ออกแบบเอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1.2 ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ
ทั้งที่ใช้วัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และประสงค์พิสัย

1.3 ผู้สร้างและผู้ใช้เครื่องมือให้ความสำคัญกับธรรมชาติของลักษณะ
วิชาหรือคุณลักษณะที่พึงเน้นมากขึ้น

1.4 ผู้สอนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนและการสอบ
ให้ชัดเจน โดยจัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์

1.5 ผู้สอนต้องมีการวางแผนโดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด
กำหนดคุณลักษณะที่สอบวัด เลือกรูปแบบเครื่องมือ การสร้างข้อคำถามในเวลาที่เหมาะสม กำหนด
แบบแผนการตรวจให้คะแนน การแปลผล ตลอดจนใช้ผลการสอบให้คุ้มค่า

1.6 ผู้สอนจะต้องใช้ผลการสอบแต่ละครั้งให้เกิดประโยชน์โดยตรง และโดยอ้อม ทั้งต่อตัวผู้เรียนและตัวผู้สอนใน 4 ประการ คือ ผู้เรียนเก่ง-อ่อนวิชาใด ผู้เรียนคนนี้ เก่ง-อ่อน อะไรตรงไหน ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพียงใด และเครื่องมือที่ใช้ มีคุณภาพเพียงใด

1.7 ผู้สอนจะต้องเสียสละเวลาในบางส่วนเพื่อการวัดผลและ ประเมินผล จะคุ้มค่ามากขึ้นถ้าหากผู้สอนสามารถจัดทำคลังข้อสอบ (Item Blank) เพราะจะช่วยให้ ทุ่มเวลาและแรงงานในการสร้างหรือออกข้อสอบ

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

2.1 ออกแบบและจัดทำเอกสารที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล

2.2 ออกแบบและจัดทำการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ความ สอดคล้องระหว่างตัวชี้วัด

2.3 ออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดและ ประเมินผล

2.4 ออกแบบและจัดทำคลังข้อสอบ (Item Blank)

2.5 นำเอกสารดังกล่าวข้างต้นไปทดลองใช้

2.6 สรุปผลการทดลองใช้โดยทำการอภิปรายภายในกลุ่ม

3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

ออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง สามารถวัดด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการ เช่น การใช้แฟ้มผลงาน การ สอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า เป็นต้น ดังนั้น เห็นควรต้องมีเอกสารประกอบการวัดประเมินผล ดังต่อไปนี้

3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

3.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

3.3 แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล

3.4 แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์

3.5 แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.6 แบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.7 แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

3.8 แบบประเมินผลการสอบปากเปล่า

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1. สมาชิก ร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรม

ออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการ เช่น การใช้แฟ้มผลงาน การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า เป็นต้น ดังนั้น เห็นควรต้องมีเอกสารประกอบการวัดประเมินผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

1.3 แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล

1.4 แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

1.5 แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6 แบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.7 แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

1.8 แบบประเมินผลการสอบปากเปล่า

2. ผลการสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ข้อดี

2.1.1 ครูมีการสอนที่ดี ใช้น้ำเสียงที่ชัดเจน มีการสาธิตการทำกิจกรรมให้นักเรียนดูก่อนทุกครั้ง

2.1.2 สื่อการจัดประสบการณ์น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน และมีความสนใจอยากร่วมกิจกรรม

2.2 ข้อควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

การจัดป้ายนิเทศ เรื่อง เมนูอาหารคาว หวาน เพื่อเป็นสารสนเทศเบื้องต้นสำหรับนักเรียน

3. สังเกตการสอนครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้/

ความเห็น

ความตั้งใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่านักเรียนร่วมกิจกรรมด้วย

4. ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher

4.1 ข้อดี/จุดเด่น

ครูผู้สอน แนะนำ และสาธิตวิธีการทำอาหารได้อย่างละเอียด ชัดเจน พูดเสียงดัง คอยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน

4.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ควรแจ้งคะแนนสอบ และเน้นย้ำเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยให้เกิดการตื่นตัวและพัฒนาเพื่อให้ได้คะแนนสูงขึ้นในครั้งต่อไป

5. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม

ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สมาชิกกลุ่ม PLC : การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรม
2. ผลการสังเกต :

2.1 ข้อดี

รูปแบบของการจัดกิจกรรมน่าสนใจ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์ และตัวชี้วัด มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

2.2 ข้อควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

ควรกำหนดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนให้เหมาะสม และดูแลนักเรียนขณะปฏิบัติอย่างใกล้ชิด

ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น

กิจกรรมสร้างเป็นกิจกรรมที่สร้างให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม และต้องรับผิดชอบในการเตรียมอุปกรณ์มาล่วงหน้า และครูผู้สอนต้องดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองหลังจากที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้

2.1 ข้อดี/จุดเด่น

เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัด

2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

2.2.1 ครูต้องคอยเตือนและสร้างข้อตกลงกับนักเรียน

2.2.2 ชมนักเรียนที่ทำงานเสร็จทันเวลา

3. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน
กิจกรรม
- 3.1 กำหนดระยะเวลาในการแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
กิจกรรม
- 3.2 ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทของวิชา
เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
4. สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้
- 4.1 กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด
กำหนดคุณลักษณะที่สอวัด เลือกรูปแบบเครื่องมือ การสร้างข้อคำถามในเวลาที่เหมาะสม กำหนด
แบบแผนการตรวจให้คะแนน การแปลผล ตลอดจนใช้ผลการสอบให้คุ้มค่า
- 4.2 ผู้สอนจะต้องสามารถใช้ผลการสอบแต่ละครั้งให้เกิดประโยชน์
โดยตรงและโดยอ้อม ทั้งต่อตัวผู้เรียนและผู้สอนใน 4 ประการ คือ ผู้เรียนเก่ง-อ่อนวิชาใด ผู้เรียน
คนนี้ เก่ง-อ่อน อะไรตรงไหน ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพียงใด และเครื่องมือ
ที่ใช้มีคุณภาพเพียงใด
5. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล
สามารถออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดและ
ประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดได้ด้วยความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการ เช่น การใช้
แฟ้มผลงาน การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า เป็นต้น ดังนั้น เห็นควรต้องมีเอกสารประกอบการวัด
ประเมินผล ดังต่อไปนี้
- 5.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- 5.3 แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล
- 5.4 แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์
- 5.5 แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5.6 แบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5.7 แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- 5.8 แบบประเมินผลการสอบปากเปล่า

จากการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน สามารถสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการดำเนินการขั้นนี้คณะครูผู้สอน ได้มีการรวมกลุ่มกันทั้งในลักษณะที่เป็นสาขาวิชาหรือ ระดับชั้นที่สอนร่วมกัน ซึ่งในการรวมกลุ่มกันครั้งนี้ จากผลการรายงานของคณะกรรมการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อน PLC พบว่า คณะครูที่รวมกลุ่มกันนั้นจะมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน คือ มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งผลลัพธ์สุดท้ายคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ในการดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ได้มีการการพูดคุยกันถึงประเด็น การเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย ตามความถนัดและความสามารถของครูแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ รวมไปถึงการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในขั้นที่ 1 คือ

3. เกิดการรวมกลุ่มที่มี วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน เป็นทีมที่ต้องร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนานักเรียน

4. มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสารแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้นำทีมพูดคุยแบบกัลยาณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น

3. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

4. ครูในทีมตระหนักในเรื่องการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าแต่ละกลุ่มยังมีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในการให้คำปรึกษา เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมขั้นที่ 2 คือ

1. ทราบถึงประเด็นปัญหา
2. วิธีการแก้ปัญหา
3. องค์กรความรู้หรือประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกิจกรรมหรือนวัตกรรม

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือประสบการณ์ที่ได้จากอบรม หรือศึกษา ทฤษฎีจากเอกสารต่าง ๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนโดยใช้ เกมการฝึกทักษะต่าง ๆ เป็นต้น ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ และนำรายละเอียดดังกล่าวแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงข้อคิดเห็นระหว่างเพื่อน ครูแบบกัลยาณมิตร เกิดผลลัพธ์ภาพรวมในขั้นที่ 3 คือ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูแต่กลุ่มมีการประชุมกลุ่มย่อย โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วมาให้ผู้เชี่ยวชาญ วิพากษ์ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ครูผู้สอน (Model Teacher) หลังจากนั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) นำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ร่วมสังเกตการสอน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของครูผู้สอน (Model Teacher) เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุง เกิดผลลัพธ์ในภาพรวม ในขั้นที่ 4 คือ ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุงในการทดลองสอนของ ครูผู้สอน (Model Teacher)

ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

1. ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้โดยในขณะ ที่ทำการสอน สมาชิกท่านอื่นในทีมทำการสังเกตการสอน บันทึกภาพการสอน
2. ครูที่ทำหน้าที่สังเกตการสอนจะนำ สิ่งที่พบจากการสังเกตการจัดการเรียน การสอน ของหน่วยการจัดการเรียนรู้มานำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่มผ่านระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

3. คุณครูที่ทำหน้าที่สอนจะนำสิ่งที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมานำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่ม

4. คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของผู้ทำการสอน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น และ ข้อที่ควรปรับปรุง เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในชั้นที่ 5 คือ ข้อดี/จุดเด่น และข้อที่ควรปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ในชั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกกลุ่มการเรียนรู้ประชุมร่วมกันสืบเสาะ ตั้งคำถาม สะท้อนผลและติดตามผลการสอน โดยเกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในชั้นที่ 6 คือ ผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ เช่น จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอแนะอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพิเศษของนักเรียน หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ หลังจากนั้นได้นำไปให้คณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีทั้งนักวิชาการศึกษา และผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้อีกครั้ง รวมไปถึงผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญ ทำยสุดได้นำไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน และมีการประเมินผลความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนเป็นที่น่าพึงพอใจ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำมาทดลองใช้จริงกับคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 จากผลการวิจัย ในบทบาทและหน้าที่ของฝ่ายบริหาร ที่ได้ให้ความสำคัญเรื่องนี้เป็นอย่างมากโดยจุดมุ่งหมายสำคัญคือการพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป้าหมายปลายทางคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถพิเศษของนักเรียน ภายใต้กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ฝ่ายบริหารและคณะครูได้มีวิสัยทัศน์ร่วมกันเป้าหมายเดียวกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับความสามารถพิเศษของนักเรียน จากการนำไปทดลองใช้จริงกับกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 6 ชั้นตอนของครูผู้สอน จากผลการวิจัยจะแสดงให้เห็น

ถึงองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 8 องค์ประกอบ มีความจำเป็นและมีส่วนสนับสนุนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูผู้สอน ได้มีการรวมกลุ่มกันทั้งในลักษณะที่เป็นสาขาวิชา หรือระดับชั้นที่สอนร่วมกัน ซึ่งในการรวมกลุ่มกันครั้งนี้ จากผลการรายงานของคณะกรรมการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อน PLC พบว่าคณะครูที่รวมกลุ่มกันนั้นจะมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน คือ มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งผลลัพธ์สุดท้ายคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ในการดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ได้มีการพูดคุยกันถึงประเด็นการเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย ตามความถนัดและความสามารถของครูแต่ละบุคคลซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ รวมไปถึงการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางดำเนินการ โดยผู้นำที่มุดคุยแบบกัลยาณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น คณะครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ยังพบว่าแต่ละกลุ่มยังมีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในการให้คำปรึกษา ทำให้กลุ่มได้ทราบถึงประเด็นปัญหา แนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา และองค์ความรู้หรือประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือประสบการณ์ที่ได้จากอบรมมา หรือศึกษาทฤษฎีจากเอกสารต่าง ๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนโดยใช้เกม การฝึกปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของรายวิชา เป็นต้น ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และนำรายละเอียดดังกล่าวแลกเปลี่ยนและร่วมกัน แสดงข้อคิดเห็นระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร ซึ่งได้มาถึงหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูแต่ละกลุ่มมีการประชุมกลุ่มย่อย โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วมาให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน (Model Teacher) หลังจากนั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) นำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ร่วมสังเกตการสอนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของครูผู้สอน (Model Teacher) เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุง ในภาพรวมเกิดผลลัพธ์ในขั้นที่ 4 คือ ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุงในการทดลองสอนของครูผู้สอน (Model Teacher) ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ โดยในขณะที่ทำการสอน สมาชิกท่านอื่นในทีมทำการสังเกตการสอน บันทึกภาพการสอน ครูที่ทำหน้าที่สังเกตการสอนจะนำสิ่งที่พบจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนมานำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่มผ่านระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในส่วนคุณครูที่ทำหน้าที่สอนจะนำสิ่งที่พบจากการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่ม หลังจากนั้นคณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของผู้ทำการสอน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนาในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น และข้อที่ควรปรับปรุง ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้ ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกกลุ่มการเรียนรู้ประชุมรวมตัวกันสืบเสาะ ตั้งคำถามสะท้อนผลและติดตามผลการสอนในประเด็นต่อไปนี้ 1) มีผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด 2) รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้นแล้ว 3) มีผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับผู้เรียนกลุ่มนี้ต่อไป 4) ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้วจะทำอย่างไรต่อไปกับผู้เรียนกลุ่มนี้ 5) จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) จุดเด่นจุดด้อยของครูผู้สอน 7) การจัดบรรยากาศในห้องเรียน 8) ความพร้อมและสมบูรณ์ของสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ข้อที่ควรปรับปรุงข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถพิเศษของนักเรียน หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งจากการดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า คณะผู้บริหาร และคณะครูมีความปิติยินดีเป็นอย่างยิ่งที่สิ่งที่ฝ่ายบริหารและคณะครูอยากเห็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ทุกคนมุ่งหวัง ดังจะได้นำเสนอในหัวข้อถัดไป จากผลการวิจัยที่ปรากฏสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 34-41) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางในการนำมาใช้ในสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PCL นี้คือ วิธีการพัฒนาครู โดยการจัดบรรยากาศให้ครู

ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อได้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน PCL ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) เป็นชุมชนที่มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2) เป็นชุมชนที่มีฉันทะ และความศรัทธาในการทำงาน 3) เป็นชุมชนที่เอื้ออาทร มีคุณธรรมและเป็นกัลยาณมิตรกันในทางวิชาการ 4) เป็นชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ การนำ PCL มาใช้ในสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน และขั้นกำหนดกิจกรรมการพัฒนา 2) ขั้นลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่กลุ่มทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ 3) ขั้นสังเกตผลการปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนที่สมาชิกแต่ละคนนำผลการปฏิบัติมาเสนอในวงสนทนาโดยเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยปกตินิยมใช้การทบทวนระหว่างปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน และ 4) ขั้นสะท้อนผลเป็นขั้นการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาเป็นหลักการนำ PLC มาใช้ในโรงเรียนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นกับเงื่อนไข 5 ประการ ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่สนับสนุน และแบ่งปันการเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมของสมาชิก เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการแบ่งปันการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับประภาภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก ความต้องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู อยู่ในระดับมากที่สุด 2. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 2.1) รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 6 ส่วน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ 4) การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม 5) ผลลัพธ์ของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ 2.2) คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 8 ข้อ คือ 1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ 2) บทนำ 3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 4) วัตถุประสงค์ 5) แนวทางการปฏิบัติ 6) ตาราง 7) แบบประเมิน แบบทดสอบ และ 8) ภาคผนวก 3. ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 3.1) ผลการประเมินความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอก

ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตภาคเหนือตอนบนอยู่ในระดับมากที่สุด 3.2) ผลประเมิ
 การใช้คู่มือจากการสังเกต คู่มือมีความเหมาะสมในการใช้งาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับฮอร์ด
 (Hord. 1997 : 688) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ชุมชนของการสอบถาม
 และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Professional learning communities:Communities of continuous
 inquiry and improvement) ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบ
 เชิงบวก 2 มิติคือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง
 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงานมีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธี
 สอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่าและ 2)
 มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกซ้ำชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง ผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่าลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน

2. ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
 ซึ่งประเมินโดยคณะกรรมการนิเทศติดตาม ภาพรวมการปฏิบัติของคณะครูอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.26$)

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของ
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดง
 วิทยา โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานซึ่งประกอบไปด้วย ฝ่ายบริหาร จำนวน 1 คน
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน หัวหน้าสาขาวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 1 คน
 ต่อการประเมิน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงให้เห็นถึงการร่วมมือร่วมใจ
 กันของคณะครู ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการให้การสนับสนุนของฝ่ายบริหารในเรื่อง
 ต่าง ๆ ในการดำเนินตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 6 ขั้นตอน ดังที่ได้
 กล่าวมาทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามบทบาทหน้าที่ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ
 อำนาท เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
 วิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชน
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โดยรวมรูปแบบการบริหารจัดการ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประเมินโดยครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.32$)

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปีการศึกษา 2563 หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นความต้องการจำเป็นที่ได้จากการสอบถามคณะครูในการวิจัยระยะที่ 1 และ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาสอบถามเพื่อเป็นการสะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นี้อีกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2542 : 46) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาข้อมูลที่ได้จะมีคุณค่าสามารถใช้เป็นเกณฑ์และแนวทางเพื่อจัดทำนโยบายและการตัดสินใจวางแผนงานของบุคคลในหน่วยงานหรือองค์กรสำหรับการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน และทรัพยากร ทำให้การวางแผนและการดำเนินงานตรงกับเป้าหมายและความต้องการของบุคลากรทุกฝ่ายในแผนงานนั้น ๆ เพราะหากทราบภายหลังว่า จุดมุ่งหมายของโครงการนั้นจริง ๆ แล้ว ไม่ได้ตรงกับความต้องการของเจ้าของโครงการ จะเป็นการสูญเสียเปล่าทั้งเวลา ทรัพยากร เพราะผลที่ได้ไม่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้ดีขึ้นได้ ซึ่งจากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญและกำหนดแนวทางแก้ปัญหา ดำเนินการให้ตรงกับเป้าหมายและความต้องการของคณะครู ส่งผลให้ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจ ดังผลการวิจัยที่ปรากฏ

4. ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัยพบว่า

4.1 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อย่างมีนัยสำคัญ

4.2 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 24.79

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแล้ว จำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทใหม่ที่เหมาะสมสำหรับครู โดยต้องทบทวนการที่ต้องให้ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันอยู่หน้าชั้นเรียน และอยู่กับนักเรียนตลอดเวลา หรือมีภาระงานพิเศษที่มากเกินไปนั้น ส่งผลให้ครูมีชั่วโมงว่างน้อยลง ดังนั้นฝ่ายบริหารต้องจัดสรรเวลาว่างให้ครูเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครูได้ใช้เวลาส่วนหนึ่งไปจัดทำแผนจัดการเรียนรู้หรือเตรียมการสอน มีเวลาประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน หรือแม้กระทั่งมีเวลาให้คำปรึกษาและทำงานกับนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการแวะเยี่ยมชั้นเรียนอื่นเพื่อสังเกตการเรียนการสอน และการได้ใช้เวลาไปเพื่อกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของครูมากขึ้น โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงตามไปด้วย เพราะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะลดความรู้สึกละเลยงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น ทำให้ครูเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนานักเรียน ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือมีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งเกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้น จนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งจากผลการวิจัย นักวิชาการศึกษาและจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สอดรับกับคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยค่าผลการเรียนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2563 เทียบกับ ปีการศึกษา 2562 มีค่าความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 ซึ่งสูงกว่าที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพแล้ว ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทที่เหมาะสมทั้งกับครูและฝ่ายบริหาร เพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันสร้างนวัตกรรม การสอน รวมไปถึงนิเทศการสอนของเพื่อนครู เพื่อให้กำลังใจรวมไปถึงข้อเสนอแนะ และร่วมกันสะท้อนผล ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ที่ได้กล่าวมาผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าครูคือผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ หรือขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละวิชา สำหรับผลการวิจัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ สอดคล้องกับผลการประเมินภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สนุกกับการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดได้อย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ดีและมีกระบวนการคิดแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีจิตนาการและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการจัดการอย่างถูกต้อง มีความสุขในการทำงานและสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จทันตามกำหนดเวลา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ปลอดภัยเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองและกล้าแสดงออกได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีเลิศ (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา. 2563 : 59-62) ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งหน่วยงานภายนอก นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ อีกทั้งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและวางแผนไว้ และทุกขั้นตอน ผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างถี่ถ้วน อีกทั้งยังวางแผนรองรับปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ในการดำเนินการครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้กับครูผู้สอนไม่ปล่อยให้คณะครูรู้สึกโดดเดี่ยว โดยผู้วิจัยได้จัดอบรม

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ หลังจากนั้น คณะครูก็ได้ดำเนินการตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งระหว่าง ดำเนินการผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารได้ติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความสะอาดสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน รวมถึงสร้างห้องสืบค้นข้อมูล ทั้งห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ได้ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้คณะ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงผู้วิจัยเองได้ออกไปนิเทศการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อ สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ครูผู้สอน รวมไปถึงการติดตามผล การสะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จากนั้นผู้วิจัยก็ได้ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนหรือสะท้อนปัญหาและยกย่อง ชมเชย คณะครูที่ได้พบเห็นขณะนิเทศ อีกทั้งให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในกิจกรรมการ เรียนสอน โดยผู้วิจัยได้จัดประชุมให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกเดือน ท้ายสุดผู้วิจัยก็ได้นำเสนอ ผลการปฏิบัติงานของคณะครูในปีการศึกษา 2563 ได้ชื่นชมผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน เช่น จำนวน นักเรียนที่ติด 0 , ร , มส. ลดลง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นแล้วว่าความมุ่งหวังในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความตั้งใจของคณะผู้บริหารและครูผู้สอนภายใต้การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกูมพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่สมควรได้รับพระราชทานรางวัล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2519 ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต วันพฤหัสบดี ที่ 3 สิงหาคม 2521 ความในตอนหนึ่งว่า “ผู้จัดการศึกษา จึงต้องถือเป็นกิจสำคัญที่จะสอนให้นักเรียนได้เห็นได้ เข้าใจซึมซาบวิชาต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ถึงกัน และมีอุปการะแก่กัน ทั้งฝ่ายวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ไม่มีวิชาใดที่นำมาใช้โดยลำพังตัวหรือเฉพาะอย่างได้เลย ครูทุกคนจะต้องสามารถนำวิชาการใน หลักสูตรมาสอนให้สัมพันธ์กันให้ได้” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2559 : 99) ผู้วิจัยได้น้อมนำพระ บรมราโชวาทนี้มาปรับใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนที่เป็นผู้ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ สู่ นักเรียน โดยตรง โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูง ตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2555 : 139) ได้กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมี ความสำคัญสรุปได้ 2 ประเด็นดังนี้ ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น

และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนาผล (2557: 284-296) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้ การคิดแบบปฏิบัติที่ดี และการพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พวงสมจิตร (2558 : 37) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรมีลักษณะสำคัญคือเป็นชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ โดยคุณลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นต้นทุนสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในที่สุด ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวคือตัวบ่งชี้ว่าครูได้รับการพัฒนาให้ยกระดับความเป็นนักวิชาชีพให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561: 339-343) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู มีผลการถอดบทเรียนความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าก่อนเข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ครูมีพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะเป็นฐาน โดยการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) และการโค้ชแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Peer Coaching) และการโค้ชโดยผู้บริหาร (Executive Coaching) มีพัฒนาการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ ฮอร์ด (Hord. 1997: 688) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ชุมชนของการสอบถาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบเชิงบวก 2 มิติคือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงาน มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยน วิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่าและ 2) มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกซ้ำชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน สอดคล้องกับบรีคแคมเบอร์นและหลุยส์ (BrykCamburn and Louise.1999 : 751-781) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนทางวิชาชีพในโรงเรียน

มัธยมศึกษาของชิคาโก : ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครู ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์สูงส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพในระดับสูง นอกจากนี้ จากการสำรวจพบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยต่อการลดคาบเรียนเพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างชุมชนทางวิชาชีพเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมทางวิชาการ สอดคล้องกับฮาร์กรีฟส์ (Hargreaves, 2003 : 53) กล่าวว่า ลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนที่มีความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักความมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สนับสนุนให้เกิดการกระจายภาวะผู้นำไปยังบุคลากรในระดับต่าง ๆ มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคลากรภายในองค์กร ซึ่งวิสัยทัศน์ร่วมดังกล่าวพัฒนามาจากภาวะผูกพันที่ไม่เปลี่ยนแปลงของบุคลากรในโรงเรียนและเป็นวิสัยทัศน์ที่คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้การมีวิสัยทัศน์ร่วมที่สะท้อนถึงการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียนด้วย 3) บุคลากรภายในโรงเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายในการที่จะมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของโบลัมและคณะ (Bolam et.al.2005 : 71-73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างและการสนับสนุนประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนทั้งระบบอย่างยั่งยืน และยังช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย โดยตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของเวสซิโอ รอสส์ และ อัดัม (Vescio Ross and Adam, 2008 : 80-91) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลกระทบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการฝึกฝนทางการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อ การฝึกฝนทางการสอนของครูที่สามารถปรับปรุงวัฒนธรรมทางวิชาชีพในโรงเรียนอันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการสอน การร่วมมือรวมพลัง และเสริมสร้างให้ครูตระหนักถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ยังสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ 4.66 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

จากผลการวิจัยในประเด็นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งหน่วยงานภายนอก บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ อีกทั้งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการขับเคลื่อน PLC ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและวางแผนไว้ ทุกขั้นตอน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แต่ละขั้นตอน ถี่ถ้วน อีกทั้งยังมองถึงการวางแผนรองรับถึงปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ในการดำเนินการครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้กับครูผู้สอน ไม่ปล่อยให้คณะครูรู้สึกท้อแท้ โดยผู้วิจัยได้จัดอบรมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังจากนั้นคณะครูก็ได้ดำเนินการตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งระหว่างดำเนินการผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารได้ติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนการสอน จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความสะอาดสวยงาม น่าเรียน น่าอยู่ รวมถึงสร้างห้องสืบค้นข้อมูล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทุกกลุ่มสาระ เป็นต้น นอกจากนี้ได้แต่งตั้งคำสั่งนิเทศการสอน ให้คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือแม้กระทั่งผู้วิจัยเอง ได้ออกไปนิเทศการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ครูผู้สอน รวมไปถึงหาการสะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรค ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากนั้น ผู้วิจัยก็ได้ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนหรือสะท้อนปัญหา หรือ ยกย่องชมเชย คณะครูที่ได้พบเห็นตอนนิเทศ อีกทั้งยังให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในกิจกรรมการเรียนสอน โดยผู้วิจัยได้จัดประชุมให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกเดือน มีปัญหาตรงไหนก็ปรับแก้กันไป ท้ายสุดผู้วิจัยก็ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานของคณะครูในปีการศึกษา 2563 ได้ชื่นชมผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน เช่น จำนวนนักเรียนที่ติด 0 , ร , มส. ลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 อีกทั้งผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.66 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนาผล (2557 : 284-296) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561: 339-343) ได้ศึกษาประสิทธิผลของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์

นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการพัฒนาชุมชนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีผลการถอดบทเรียนความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าก่อนเข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ครูมีพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะเป็นฐาน โดยการโค้ช โดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) และการโค้ชแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Peer Coaching) และการโค้ชโดยผู้บริหาร (Executive Coaching) มีพัฒนาการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวสูงขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮอร์ด (Hord. 1997: 688) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ชุมชนของการสอบถาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อเชิงบวก 2 มิติคือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงาน มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยน วิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่าและ 2) มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โบลัมและคณะ (Bolam et.al.2005 : 71-73) ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างและการสนับสนุนประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนทั้งระบบอย่างยั่งยืนและยังช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย โดยตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและสอดคล้องกับงานวิจัยของเวสซีโอ รอสส์ และ อัดัม (Vescio Ross and Adam. 2008 : 80-91) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลกระทบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการฝึกฝนทางการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อฝึกฝนทางการสอนของครูที่สามารถปรับปรุงวัฒนธรรมทางวิชาชีพในโรงเรียนอันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการสอนการร่วมมือรวมพลังและเสริมสร้าง ให้ครูตระหนักถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ผลงานนักเรียนหลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 พบว่า

1. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน ประจำปีการศึกษา 2563

ได้รางวัลชนะเลิศ 23 รางวัล รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง 5 รางวัล และรองชนะเลิศอันดับสอง 2 รางวัล และเข้าร่วม 1 รางวัล

2. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ได้รางวัลเหรียญทอง 85 รางวัล รางวัลเหรียญเงิน 15 รางวัล และรางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล

3. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นเจ้าเหรียญทอง โดยได้รางวัลเหรียญทอง 55 รางวัล เหรียญเงิน 21 รางวัล และ รางวัลเหรียญทองแดง 30 รางวัล

นอกจากผู้วิจัยได้ส่งเสริมในด้านวิชาการแล้ว ผู้วิจัยยังได้ส่งเสริมทั้งด้านความสามารถพิเศษอื่นๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี กีฬา ดนตรี เพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน นักเรียนได้มีพื้นที่หรือเวทีแสดงความสามารถ ตัวอย่างที่นักเรียนประสบผลสำเร็จเวทีหรือสนามแข่งขันต่าง ๆ เท่าที่ทางโรงเรียนจะส่งเข้าร่วมแข่งขันได้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ดังนี้

1. เด็กชายมาฆาชา กำราบภัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประเภทบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “สร้างภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติด” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563

2. นายอัครต คำตัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประเภทบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “สร้างภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติด” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563

3. นายลักกี้ ยูยามาคู นักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้รับรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม เยาวชนชาย จากจังหวัดชัยภูมิ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิ่ง 400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย เข้าร่วมการฝึกซ้อมนักกรีฑารุ่นใหม่เพื่อก้าวขึ้นสู่เยาวชนทีมชาติ รายการ SEA YOUTH 2021 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย ณ ค่ายพักนักกรีฑาทีมชาติศูนย์กีฬา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ระหว่างวันที่ 29 พฤศจิกายน 2563 – 31 พฤษภาคม 2564

4. เด็กชายน้ำหนึ่ง แสนโบราณ นักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมเยาวชนชาย จากจังหวัดชัยภูมิ และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย เข้าร่วมการฝึกซ้อมโครงการสร้างนักกรีฑารุ่นใหม่เพื่อก้าวขึ้นสู่ทีมชาติ ณ ค่าย

พนักกรिताทีมชาติ ศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม 2563 – 17 มกราคม 2564

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงาน THAILAND WORLD MUSIC SHAMPIONSHIP 2020 ได้รับรางวัลชนะเลิศ

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันการตีกลอง (Drum Dual) ซึ่งแชมป์จังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ

จากผลการวิจัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียนสอดคล้องกับแนวคิดสำคัญของ เซอร์จิโอวานนิ (Sergiovanni. 1998 : 37-46) ที่ระบุว่าความเอื้ออาทร เป็นสิ่งที่มีอาจขาดได้ในโรงเรียนแห่งการเรียนรู้และควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ ชีวิตของนักเรียนต้องการมากกว่าที่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนั้นความสำเร็จทางวิชาการจึงไม่ควรเป็นเพียงเกณฑ์เดียวที่ใช้วัดและประเมินผลนักเรียน ควรมียุทธศาสตร์อื่นที่ใช้ประเมินด้านความมีคุณธรรมและการวางตนอย่างผู้มีเกียรติ และมีศักดิ์ศรีของนักเรียนก็ควรให้ความสำคัญด้วย กล่าวคือ อาจประเมินจากการปฏิบัติตนของผู้เรียนเมื่อต้องติดต่อกับครูนอกชั้นเรียนหรือกับบุคคลทั่วไปก็ได้ ดังนั้น โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ก็คือโรงเรียนแห่งความเอื้ออาทรด้วย ทั้งนี้เพราะบรรยากาศที่มีความเอื้ออาทรจะเป็นปัจจัยที่เสริมแรงต่อการเรียนรู้ ดังนั้นการสร้างบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทรขึ้นได้นั้นต้องเกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่น ๆ ของชุมชนแห่งวิชาชีพด้วย เช่น การจัดจำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนให้เหมาะสม เพราะถ้ามีจำนวนนักเรียนต่อชั้นมากเกินไป ย่อมทำให้ครูไม่สามารถเอาใจใส่ดูแลนักเรียนแต่ละคนได้อย่างใกล้ชิดทั่วถึง ผลคือเกิดความรู้สึกของนักเรียนว่าครูมีความเอื้ออาทรต่อนักเรียนน้อยลง เป็นต้น ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561: 339-343) ได้ทำการวิจัย รูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการประเมินทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยภาพรวม คะแนนเฉลี่ยประเมินความสามารถหลังเรียนครั้งที่ 1 – 4 มีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริปรียา ใจบุญมา (2561 : 89-90) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional learning Communities: PLC) เป็นกลยุทธ์หนึ่งสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนพบว่าตัวแปรอิสระสามารถอธิบายการปฏิบัติของครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ ร้อยละ 29.30 โดยคุณลักษณะด้านการสะท้อนคิดของครูส่งผลทางบวกต่อการปฏิบัติของครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยังสอดคล้องกับโบลัมและคณะ (Bolam et al. 2005 : 71-73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างและการสนับสนุนประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Creating and Sustaining Effective Professional Learning

Communities) ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนทั้งระบบอย่างยั่งยืน และยังช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย โดยตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงเงื่อนไขเฉพาะ ได้แก่ แผนกงาน ขนาดโรงเรียนที่ตั้ง และเงื่อนไขทั่วไป ได้แก่ บริบทเฉพาะของโรงเรียนและเป้าหมายในการจัดตั้งองค์การยังสอดคล้องกับเวสซิโอ รอสส์ และ อัดัม (Vescio Ross and Adam. 2008 : 80-91) ได้ทำการทบทวนวรรณกรรม เรื่องผลกระทบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการฝึกฝนทางการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน (A Review of Research on the Impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning) พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อ การฝึกฝนทางการสอนของครูที่สามารถปรับปรุงวัฒนธรรมทางวิชาชีพในโรงเรียน อันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการสอน การร่วมมือร่วมพลังและเสริมสร้างให้ครูตระหนักถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัยพบว่า

ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.26$)

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าคณะผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคณะครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน รองลงมา รู้สึกภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังรู้สึกมั่นใจในการสอนไม่รู้สึกโดดเดี่ยวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะมีที่ปรึกษาทั้งภายในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่คอยให้คำปรึกษา และสำหรับความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร ที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือมีความภูมิใจต่อผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีความภูมิใจต่อ

ผลงานความสำเร็จของนักเรียน รองลงมามีความพึงพอใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนร่วมใจกันในการพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของฮอร์ด (Hord. 1997 : 688) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ชุมชนของการสอบถาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Professional learning communities : Communities of continuous inquiry and improvement) ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อเชิงบวก 2 มิติ คือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงานมีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่าและ 2) มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกซ้ำชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่าลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า

ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในภาพรวมรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.27$) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.23$) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.22$)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เพื่อให้ได้ความต้องการจำเป็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ถึงองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมสำหรับการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบ หรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาร่างเป็นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น หลังจากนั้นได้นำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีทั้งนักวิชาการศึกษาและผู้อำนวยการเชี่ยวชาญทางด้านนี้ พิจารณาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้ กับคณะผู้บริหาร คณะครู

โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน และมีการประเมินผลความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนเป็นที่น่าพึงพอใจ หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงได้นำมาทดลองใช้จริงกับคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้ดำเนินเป็นขั้นเป็นตอน ตามหลักการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ จนส่งผลให้การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ประสบผลสำเร็จในภาพรวมรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับอำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการดำเนินงานจริงในยุคปัจจุบัน ซึ่งรูปแบบที่ได้นั้นสามารถพัฒนาเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโดยใช้สื่อที่ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น และกระชับถูกต้อง สามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้ช่วยให้ตนเองและคนอื่นเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น โดยการพิจารณาถึงความถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ บริบทของโรงเรียน และความสอดคล้องภายในองค์ประกอบแต่ละด้าน พิจารณาจากความครอบคลุมองค์ประกอบ การใช้ถ้อยคำสำนวน การจัดกลุ่มหรือลำดับของเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมกับสถานการณ์ พิจารณาถึงความสามารถในการนำไปสู่การปฏิบัติ การมีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติให้สำเร็จได้ ภาวะความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และการมีระเบียบกฎหมายที่เอื้อให้สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอดังกล่าวได้ พิจารณาจากผลดีที่จะเกิดขึ้นต่อโรงเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน ดังนั้น จึงต้องผ่านการประเมินคุณภาพของรูปแบบในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของโบลัมและคณะ (Bolam et.al.2005 : 71-73) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างและการสนับสนุนประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนทั้งระบบอย่างยั่งยืน และยังช่วยเสริมสร้าง ขีดความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย โดยตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขเฉพาะ ได้แก่ แผนงานขนาดโรงเรียนและที่ตั้งและเงื่อนไขทั่วไป ได้แก่ บริบทเฉพาะของโรงเรียนและเป้าหมายในการจัดตั้งองค์การ และสอดคล้องกับงานวิจัยของไจล์ส และฮาร์กรีฟส์ (Giles and Hargreaves. 2007 : 124-156) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความยั่งยืนของโรงเรียนนวัตกรรมโดยองค์การแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการปฏิรูป มาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนที่มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถต้านทานแรงกดดันจากการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลง และการปฏิรูปมาตรฐานการศึกษาอันเป็นอุปสรรคสำคัญของการก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม โดยองค์การแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาซึ่งการสร้างวัฒนธรรมใหม่ของครู ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจและการวางแผนความสำเร็จของภาวะผู้นำ

ในขณะที่การปฏิรูปมาตรฐานคือตัวขับเคลื่อนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู ทั้งนี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นรูปแบบองค์กรสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นการสร้างสรรคนวัตกรรมและมีความยืดหยุ่นสูง ดังนั้นการจะนำองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้นจะต้องอาศัยการสนับสนุนจากรัฐบาลเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่สนองต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้ควรเพิ่มเติมในด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน เพราะในด้านนี้ความพร้อมของสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานที่ สื่อการเรียนการสอนต้องเพียงพอ การอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูสำคัญมากในการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ไปทดลองใช้

1.2 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้ควรเพิ่มเติมในด้านการสร้างเครือข่ายชุมชน โรงเรียนควรส่งเสริม คณะผู้บริหาร คณะครู ดำเนินการด้านนี้ให้มากที่สุดเพราะจะส่งผลให้ทั้ง คณะครู และนักเรียนได้เปิดกว้างทั้งด้านองค์ความรู้ และเปิดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียนได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา หรือความสามารถพิเศษ ด้านอื่น ๆ ของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

นำผลการวิจัยนี้ไปปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)